

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Ημερήσιο Γενικό Λύκειο Σουφλίου βρίσκεται στην ακριτική περιοχή του Σουφλίου στον νομό Έβρου. Η μη προνομιούχα γεωγραφική θέση του Σχολείου μας αλλά και η σύνθεσή του από σημαντικό αριθμό μουσουλμάνων μαθητών καθιστά αρκετά δύσκολη την πρόσβαση μαθητών και εκπαιδευτικών σε πηγές επιμόρφωσης και κατάρτισης, ωστόσο το έντονο ενδιαφέρον και από τις δύο πλευρές και η συνεργασία με τοπικούς αλλά και εθνικούς και ευρωπαϊκούς φορείς μας δίνει κίνητρο να θέτουμε ως κύριο στόχο την κατάρτισή μας σε σύγχρονες καινοτόμες δράσεις, άμεσα συνυφασμένες με τις ανάγκες και την ιδιοσυστασία της σχολικής μας μονάδας και του μαθητικού μας δυναμικού.

Το Γενικό Λύκειο Σουφλίου τακτικά κάθε χρόνο υλοποιεί προγράμματα άλλοτε πολιτιστικά άλλοτε περιβαλλοντικής εκπαίδευσης και άλλοτε αγωγής σταδιοδρομίας. Οι εκπαιδευτικοί μέσω του σχεδιασμού, της οργάνωσης και υλοποίησης κατάλληλα σχεδιασμένων project περιβαλλοντικών, πολιτιστικών θεμάτων και επιχειρηματικότητας ασχολήθηκαν με τη γη και τον πρωτογενή τομέα αλλά και τη διερεύνηση της τοπικής αγοράς εργασίας και τις αναπτυξιακές προοπτικές στο Σουφλί αναφορικά με την ανάπτυξη του μεταξιού και της σηροτροφίας ως δραστηριότητα που αφορά τόσο την τοπική κοινωνία όσο και τον ευρύτερο χώρο της αγοράς, σε πλαίσια και δεδομένα εσωτερικού και εξωτερικού.

Οι εκπαιδευτικοί χειρίζονται σε ικανοποιητικό έως και άριστο βαθμό τις νέες τεχνολογίες, τις οποίες και χρησιμοποιούν συχνά κατά τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας. Συνεργάζονται πρόθυμα με συναδέλφους διαφόρων ειδικοτήτων, προκειμένου το μάθημά τους να έχει διαδραστικό χαρακτήρα, ώστε να κρατούν αμείωτο το ενδιαφέρον των μαθητών. Παρουσιάζουν θετική διάθεση να ενημερωθούν και να εκπαιδευτούν πάνω στις σύγχρονες διαδραστικές μεθόδους διδασκαλίας που προσφέρουν τα σύγχρονα εργαλεία των Η/Υ συμμετέχοντας σε διαδικτυακά επιμορφωτικά σεμινάρια και να μεταφέρουν αυτή τους την εμπειρία και στους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς του σχολείου.

Επιπρόσθετα, επιθυμώντας να βρίσκονται μέσα στο πνεύμα της παγκοσμιοποίησης και να μην μένουν πίσω παρά την προαναφερθείσα ιδιόμορφη γεωγραφικά τοπογραφία, έχουν αναπτύξει συνεργασία με δίκτυα σχολείων -ιδιωτικά και δημόσια- στην Ελλάδα και το εξωτερικό και συμμετέχουν σε εθνικά και ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά προγράμματα με κεντρικό άξονα τα ανθρώπινα δικαιώματα, παρέχοντας στους μαθητές τη δυνατότητα να καλλιεργήσουν παράλληλα με την εθνική και την ευρωπαϊκή τους συνείδηση σεβόμενοι τον πολιτισμό και την κουλτούρα τους.

Ως σχολείο γενικού τύπου θέτει ως πρωταρχικό στόχο την παροχή γενικής παιδείας στους μαθητές. Ωστόσο, αξιοποιώντας κάθε ευκαιρία, δίνει έμφαση στην ανάπτυξη των προσωπικών δεξιοτήτων των μαθητών αποσκοπώντας στην ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητάς τους και στην αντιστάθμιση των περιορισμένων ή ελλιπών ερεθισμάτων του οικογενειακού ή αστικού περιβάλλοντος.

Εναρμονιζόμενο με το σύγχρονο πλαίσιο της κοινωνίας των πολλαπλών ερεθισμάτων και ευκαιριών και αναγνωρίζοντας ότι το σχολείο οφείλει να καλλιεργεί την κριτική και πολύπλευρη σκέψη του μαθητή, το σεβασμό στη διαφορετικότητα, τη δημιουργικότητα, την ικανότητα προσαρμογής και αξιοποίησης κάθε είδους εφοδίων και δεδομένων που προκύπτουν σε διεθνές επίπεδο όσο και της σύνδεσής τους με τις ανάγκες της χώρας και της περιοχής του στοχεύοντας στην πνευματική, ψυχική, ηθική, συναισθηματική και υλική ανάπτυξη του συμβάλλοντας στην πρόοδο της κοινωνίας όπου ζει και κινείται, το Σχολείο μας αναζητά τρόπους και ευκαιρίες να προσφέρει στο μέγιστο δυνατό βαθμό όσα περισσότερα από τα παραπάνω μπορεί.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Σε όλους τους παραπάνω άξονες εντοπίζονται πολλά θετικά σημεία. Αρχικά στο πεδίο **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**, πραγματοποιείται συνεπής προγραμματισμός της διδασκαλίας από όλους τους εκπαιδευτικούς. Οι περισσότεροι χρησιμοποιούν εναλλακτικούς τρόπους διδασκαλίας κάνοντας και χρήση των ΤΠΕ. Υπάρχει συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών και γίνεται ανταλλαγή καλών πρακτικών. Οι μαθητές συμμετέχουν ενεργά στη διδακτική διαδικασία κατά την οποία αξιοποιούνται κατά το δυνατό και οι ιδιαίτερες ικανότητες του καθενός. Στον τομέα της αξιολόγησης γίνεται προσπάθεια από αρκετούς εκπαιδευτικούς να εντάξουν στη διαδικασία και νέους τρόπους.

Στον τομέα της **Σχολικής διαρροής- φοίτησης**, υπάρχει συνέπεια στην καταγραφή και τον έλεγχο των απουσιών. Η διαρροή προς άλλες μορφές εκπαίδευσης υπάρχει αλλά είναι ελεγχόμενη. Οι αναίτιες απουσίες των μαθητών είναι κατά κανόνα περιορισμένες.

Στα πεδία **Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών και Σχέσεις μαθητών-μαθητριών και εκπαιδευτικών** εντοπίζονται πολλά θετικά σημεία. Υπάρχουν σχέσεις εμπιστοσύνης και σεβασμού. Αναπτύσσεται διάλογος και γίνονται ουσιαστικές και ποιοτικές συζητήσεις. Υπάρχει κλίμα επικοινωνίας και εγγύτητας ακόμα και αν επέρχεται κατά καιρούς διατάραξη των σχέσεων. Οι παραβατικές συμπεριφορές προσπαθούν να προληφθούν μέσω των κανόνων που ορίζονται στον Εσωτερικό Σχολικό Κανονισμό. Καθημερινά προωθείται ο σεβασμός προς τον άλλο και η αποδοχή της διαφορετικότητάς του. Τα περιστατικά βίας αντιμετωπίζονται με τους κατάλληλους τρόπους και σε συνεργασία του συλλόγου με την κοινωνική λειτουργό αλλά και φορείς αν αυτό κριθεί αναγκαίο.

Στον τομέα των **Σχέσεων Σχολείου -Οικογένειας**, το σχολείο επιδιώκει την στενή επικοινωνία με τους γονείς-κηδεμόνες. Αυτό επιτυγχάνεται μέσω των συχνών ενημερώσεων αλλά και των συνεργασιών που πραγματοποιούνται. Υπάρχει συχνή ενημέρωση από πλευράς του σχολείου για την πορεία φοίτησης των μαθητών αλλά και για τις μαθησιακές τους επιδόσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Η γενική εικόνα του σχολείου στους τομείς που προαναφέρθηκαν είναι ικανοποιητική. Με γνώμονα όμως το συμφέρον μαθητών και εκπαιδευτικών, θα πρέπει να υπάρξουν σημεία βελτίωσης.

Σημαντικό θα ήταν να ξεκινά η κάθε σχολική χρονιά με πληρότητα καθηγητών σε όλες τις ειδικότητες. Αυτό θα βοηθούσε ιδιαίτερα στον καλύτερο σχεδιασμό της ύλης, στον καθορισμό του μόνιμου προγράμματος και γενικά στην καλύτερη διεξαγωγή του εκπαιδευτικού έργου στη σχολική μονάδα.

Το σχολείο θα μπορούσε να οργανώσει κάποια σεμινάρια σχετικά με τους νέους τρόπους διδασκαλίας της προσφερόμενης ύλης καθώς και τις νέες μεθόδους αξιολόγησης.

Επίσης κρίνεται απαραίτητο να υπάρχει κάθε χρόνο ψυχολόγος ή κοινωνικός λειτουργός και υπεύθυνος νοσηλείας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το θετικό κλίμα που επικρατεί ανάμεσα στη Διεύθυνση και τον Σύλλογο Διδασκόντων, μεταξύ των μελών του Συλλόγου αλλά και η εξωστρέφεια του σχολείου και του ανθρώπινου δυναμικού του και η συνεργασία του με τον Σύλλογο Γονέων & Κηδεμόνων και την τοπική κοινωνία, αποτελούν καθοριστικό παράγοντα για την εξέλιξη και την υλοποίηση των στόχων που θέτει η σχολική μονάδα και διευκολύνει σε πολλαπλά επίπεδα την ομαλή λειτουργία του.

Σημεία προς βελτίωση

Η απουσία γραμματέα από τη σχολική μονάδα υποχρεώνει την Διεύθυνση του σχολείου και τους εκπαιδευτικούς να αφιερώνουν χρόνο στις διοικητικές τους αρμοδιότητες και να μοιραστούν σε εργασίες που έχουν προθεσμία διεκπεραίωσης, ενώ θα ήταν σαφώς καλύτερο να δίνεται προτεραιότητα στο παιδαγωγικό έργο τους.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων εκδηλώνουν έντονο ενδιαφέρον για την προσωπική τους επαγγελματική ανάπτυξη αντίστοιχη της ειδικότητάς τους, σε τομείς που προάγουν όχι μόνο τη διεξαγωγή της εκπαιδευτικής διαδικασίας αλλά και άπτονται των ενδιαφερόντων τους, σύμφυτων με τις νέες ανάγκες που ορίζει η πολυπολιτισμική δομή της σύγχρονης κοινωνίας και το όραμα για ένα σχολείο εξωστρεφές, με έντονη ευαισθητοποίηση και παρουσία στα προβλήματα και τα θέματα της επικαιρότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Κατά το έτος 2020-2021 κάποιες από τις προτεινόμενες προς υλοποίηση δράσεις ματαιώθηκαν, λόγω της ιδιαίτερης κατάστασης που επέφερε η πανδημία. Με συνθήκες που θα ευνοούν την απρόσκοπτη λειτουργία του σχολείου, θα επιδιωχθεί εκ νέου να υλοποιηθούν ανάλογες επιμορφωτικές δράσεις κατά το τρέχον σχολικό έτος.